

課程名稱 (course name)	(中) 臺灣環境與永續生活				
	(Eng.) Taiwan's Environment and Sustainable Living				
開課系所班級 (dept. & year)	通識教育中心	學分 (credits)	2	規劃教師 (teacher)	通識中心 鄭傲翰
課程類別 (course type)	必修	授課語言 (language)	中文、英文	開課學期 (semester)	上、下
課程簡述 (course description)	(中)				
	<p>1. 本課程先針對「永續生活」的由來與「環境運動」的定義進行簡介與討論。課程分為台灣生態史話與台灣環境運動兩大部分。透過生態幻燈、影像紀錄，了解台灣山高谷深與原始森林等自然本質與特色，並透過環境運動史例，了解三十年來台灣人為環境努力的故事。</p> <p>2. 包括八〇年代以來的環境運動，諸如多氣聯苯事件、台中大里三晃、新竹李長榮化工、鹿港杜邦、貢寮核四、後勁五輕、林園三輕、六輕、濱南、馬告等事件。</p> <p>3. 尋求台灣環境歷史與永續生活方式之間，所交錯呈現的迷思、探索、經驗與智慧。並進而運用在關切與討論及近年來中科、國光石化、蘇花高等議題，為台灣環境與災後重建，培養理解事實的歷史思惟，涵蘊社會倫理的智慧與慈悲。</p>				
先修課程 (prerequisites)	(Eng.)				
	<p>1. Introduction and discussion about the origin of "sustainable life " and the definition of "environmental movement".</p> <p>2. By the ecological history and environmental movements in Taiwan, to understand the story of Taiwanese massive efforts to its environment.</p> <p>3. To discuss the relationship issues between Taiwan environmental history and sustainable way of life, that presented staggered to explore, experience and wisdom.</p>				
無	無				
課程目標與核心能力關聯配比(%) (relevance of course objectives and core learning outcomes)					
課程目標	course objectives	核心能力 core learning outcomes	配比 總計 100%		
1. 由歷史事實澄清迷思並建立在地生活的價值信念：昔日被台灣國家與社會，賦與負面反動形象的环境抗爭與運動，其實在數十年來，無形中塑造出人們對自然環境的認知、對生活尊嚴的界定、對環境事件	1. To clarify the myths by the historical fact and to establish belief and value in the manner of local life.	人文素養	10%		
		科學素養	0%		
	2. Return to the real needs of life and the maintenance of	溝通能力	0%		

<p>的因應模式、對環境價值的判斷，以及對未來文化向度的取擇。</p> <p><u>2. 回歸生活的真正需求與生命尊嚴的維護：</u> 對於 1980 年代以來的環境事件，重新探究其影響與意義，為當代重大的社會議題提出歷史與倫理的思考起點，可謂別具意義。透過本課程的學習，希望在教學互動之中，共同體認三重意義：其一，何謂台灣在地方草根的環境運動。其二，透過環境議題的關聯與整體性，讓我們重新思考生活的本質、發展的迷思，與生態的體悟。一個個環境事件，其實都是息息相關的整體縮影。其三，與其質問「誰來決定環境問題與環境危機的優先性？」不妨也重新提問「我們的言行是否為生命提供真正的庇護所？」</p> <p><u>3. 內化環境史與文化史的關懷：</u>期待未來的世代能珍視知識與傳承、尋求善待人與環境之道，企願澄清社會難題維護公義的實踐、面對殘破大地能投入復育生態，現在就必須看重並且引導人們重新體悟人與環境的多重關係。人們不能以環境決定論來合理化一切，人能反轉命運，提升自己。畢竟歷史上的困頓與美好，總會在我們身上再現，可能有重新修正的機緣，正是環境史與環境倫理所提供的珍寶。</p>	<p>dignity of life.</p> <p>3. With the deep concern about the history of environment and culture.</p>	<p>創新能力</p> <p>國際視野</p> <p>社會關懷</p>	<p>20%</p> <p>0%</p> <p>70%</p>
---	---	-------------------------------------	---------------------------------

課程目標之教學方法與評量方法
(teaching and assessment methods for course objectives)

教學方法 (teaching methods)	學習評量方式 (evaluation)
講授 討論 調查參訪	1. 課堂出席與學習筆記、課堂討論、學習心得、期末考，各佔 25% 2. 期末考可以個人報告取代，請於期中考週前提出預定計畫書

授課內容 (單元名稱與內容、習作 / 考試進度、備註)
(course content and homework / tests schedule)

1. 台灣環境與永續生活：課程大綱說明
2. 何謂環境保護運動？公共領域在台灣－困境與契機
 環境史論與公共領域觀念：
 - (1) 曾華壁，2001，《人與環境：台灣現代環境史論》，(台北：正中)
 - (2) 李丁讚主編，2004，《公共領域在台灣－困境與契機》，(台北：桂冠)
 - (3) 林俊義〈何謂環境保護運動？－美國環境保護運動的啟示〉，見氏編，《綠色種籽在台灣》(台北：前衛，1989)：31-44
3. 台灣生態史話概說

- 台灣生態幻燈片；陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，(台北：前衛)
- 台灣生態史話概說—台灣的形成、本質與綠意
4. 台灣生態史話概說—溪流與原始森林的意義
 5. 台灣生態史話概說—山林經濟化與社會正義
 6. 台灣主流—土石亂流
陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，(臺北：前衛)
 7. 台灣環境運動序論
何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，(台北：群學)
施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，(台北：國史館)
 8. 1980年代以來的台灣環境運動
(1)蕭新煌，1988，《七〇年代反污染自力救濟的結構與過程分析》，(台北：環保署)
(2)何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，(台北：群學)
(3)楊憲宏，1986，《走過傷心地》，(台北：圓神)；1987，《受傷的土地》，(台北：圓神)
1980年代以來的台灣環境運動—台中大里三晃事件、新竹李長榮化工事件
 9. 1980年代以來的台灣環境運動—鹿港反杜邦事件
 10. 1980年代以來的台灣環境運動—貢寮反核四事件
 11. 從曼哈坦計畫～貢寮你好嗎～日本福島核災
(1)崔愷欣導演，2005，〈貢寮你好嗎？〉，(台北：全景傳播)
(2)M. Kaku & J. Trainer 合編，陳晴美譯，1986，《核能兩面觀》，(台北：遠流，)
(3)查爾斯·培羅(Charles Perrow)著，蔡承志譯，2001，《當科技變成災難：與高風險系統共存》，(臺北：商周出版：城邦文化發行，農學社總經銷)
 12. 1980年代以來的台灣環境運動—高雄後勁反五輕事件
 13. 1980年代以來的台灣環境運動—高雄後勁反五輕事件
(1)鄭執翰，2005.10，〈在後勁呼吸的自由—兼論反五輕運動的歷史思考〉，生態台灣 9
(2)校外教學—參訪後勁與林園
 14. 1980年代以來的台灣環境運動—宜蘭反六輕及其歷史意義
(1)公視，2000，〈宜蘭經驗〉，《城市的遠見》系列
(2)梁鴻彬，1998，〈政治變遷的地方模式—民進黨在宜蘭執政的個案研究〉，中山大學政治學(3)研究所碩士論文 2. 施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，(台北：國史館)
 15. 從六輕～八輕
(1)李丁讚、林文源，2000.06，〈社會力的文化根源：論環境權感受在台灣的歷史形成〉，台灣社會研究 38，頁 133-206
(2)陳秉亨：《六輕設廠歷程正義問題之探討》，靜宜大學生態學研究所碩士論文，2004年。
(3)蘇志誠、謝志誠著，2006，《黑面琵鷺的鄉愁(續篇)》，(台北：時報)
(4)公視，2010.0308，〈我們的島 546 彰雲水難題(上)(下)〉
 16. 馬告風暴的森林文化啟蒙意義
 17. 原住民與國家公園
(1)陳玉峰，2000〈台灣檜木天然林更新議題之回溯檢討〉，《全國搶救棲蘭檜木林運動誌》上冊，(高雄：愛智)，頁 118-138
(2)李根政，2004〈民間催生馬告檜木國家公園之歷程與探討〉，靜宜大學生態學研究所碩論。
(3)鄭執翰，2008.07.30，數位教材 DVD—逢甲大學文明史數位教材：保育原鄉鎮西堡(2009.04.30 修訂二版)
(4)紀駿傑、王俊秀，〈環境正義—原住民與國家公園衝突的分析〉
 18. 期末評量

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

(textbook & other references)

上課時以教師自編講義為主，輔以延伸閱讀

參考書目：

- 1.何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，（台北：群學）
- 2.施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，（台北：國史館）
- 3.陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，（臺北：前衛）
- 4.曾華璧，2001，《人與環境：台灣現代環境史論》，（台北：正中）
- 5.查爾斯·培羅(Charles Perrow)著、蔡承志譯，2001，《當科技變成災難：與高風險系統共存》，（臺北：商周出版：城邦文化發行，農學社總經銷）
- 6.陳玉峰，2000，《全國搶救棲蘭檜木林運動誌》上冊、中冊，（高雄：愛智）
- 7.陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，（台北：前衛）
- 8.蕭新煌，1988，《七〇年代反污染自力救濟的結構與過程分析》，（台北：環保署）
- 9.楊憲宏，1986，《走過傷心地》，（台北：圓神）；1987，《受傷的土地》，（台北：圓神）
- 10.紀錄片
- 11.單篇論文二十篇，隨分組討論進度

課程教材（教師個人網址請列在本校內之網址）

(teaching aids & teacher's website)

課程輔導時間

(office hours)

另行公告